

№ 2(94) ОКТЯБРЬ 2015



Узнай, какой поток у нас самый
интеллектуальный

СТР. 10-12



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

**Идеальный студент
и идеальный преподаватель - кто они?**

СТР. 2-3

День матери в БГУ

Не забываем о самом-самом родном человеке

СТР. 4-5

**Интервью
с преподавателем**

Николай Михайлович Зуев делится сокровенными воспоминаниями

СТР. 6-9

**БГУ вошел в топ-40
лучших университетов
Европы и Азии**

СТР. 5



Вот и прошел еще один месяц учебы. Для студентов нашего факультета начинается горячая пора сдачи контрольных и лабораторных работ. И в это время все мы забываем о свободном времени, о прогулках с друзьями, походах в кино. На первое место выходит учеба.

Но знаете, что я хочу сказать вам, друзья? Так нельзя. Нельзя полностью лишать себя отдыха. Поэтому я настоятельно вам рекомендую выделять хотя бы час в день на прогулку. Свежий воздух очень полезен, а иногда даже и помогает придумать решение задачи, которая до этого никак не хотела поддаваться.

А еще я хотела бы поздравить первокурсников, которых теперь по праву можно звать студентами. Хотя многие со мной и не согласятся, ведь есть мнение, что студентами становятся после успешной сдачи первой сессии. Но я считаю, что на ФПМИ настоящими студентами становятся после Капустника, где ребята показывают свое умение шутить на тему студенчества. Именно об этом замечательном мероприятии и еще многих интересных вещах и расскажут в этом выпуске журналисты нашего факультета.

Приятного чтения!

Ангелина Мороз

ОПРОС

Идеальный преподаватель

Как известно, студентов и преподавателей не выбирают. Но, согласитесь, иногда (чаще всего перед сессией) один из них начинает задумываться о преподавателе, который мог бы объективно поставить оценку, а другой – о студенте, который вовремя бы сдал все лабораторные и не мутил бы перед Новым годом и себя и преподавателя. Мы решили провести небольшой опрос студентов и преподавателей нашего университета. Вот что из этого получилось.

Студент 1-ого курса:

Идеальный преподаватель должен уметь:

а) адаптироваться.

То есть не приходить из года в год и не делать одно и то же для каждой группы, а подстраиваться под уровень знаний и успеваемость конкретной группы (в идеале, конечно, членов группы).

б) признавать свои ошибки и не считать свой образ мышления единственно верным.

Глупо получается, когда преподаватель выводит формулу и видя, что результат не выходит, бросает и говорит: «А дальше мы пропустим и я сразу запишу ответ (или дальше сами)», - вместо того, чтобы найти ошибку. И еще, разумеется, не настаивать на своем, когда ему говорят, что он ошибся, и это действительно так. Насчет второго - если существует несколько подходов к задаче, то не отвергать другое решение, потому что оно не авторское.



в) быть жестким (не жестоким, а жестким) и пресекать списывание (менять задания, следить).

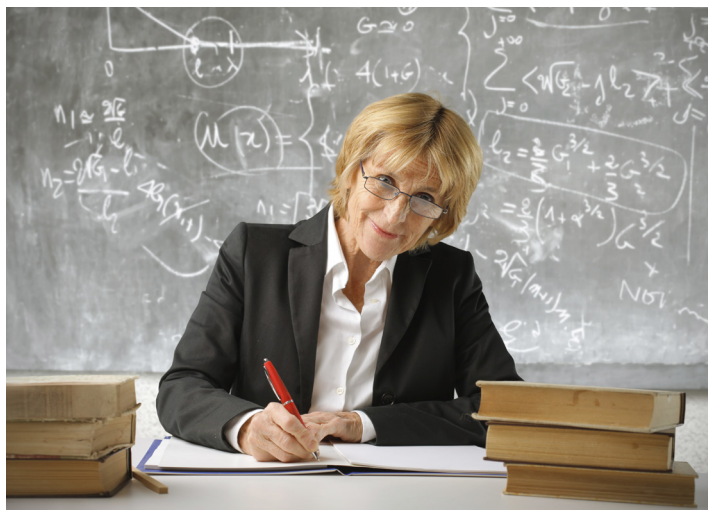
Первое дисциплинирует студента и помогает ему привыкнуть делать так, как надо, а не так как ему хочется, хоть и правильно. Например, легче, когда ты знаешь четко все требования к решению (и они не расплывчатые, а строгие) и его порядок. А второе - единственно разумный вариант, как заставить студента думать «Как научиться и уметь это делать», а не «Как списать и сделать вид, что я умею это делать» (ради балла).

Студент 2-ого курса:

Главное в идеальном преподавателе - харизма, юмор, а также способность заинтересовать материалом и привлечь внимание любого студента. И еще считаю, что он должен рассказывать, а не читать с листика.

Студентка 3-его курса:

Мне кажется, что идеальный преподаватель должен в первую очередь любить свой предмет, потому что когда ты видишь, что человек вкладывает душу, к примеру, в ведение лекции, то сразу хочется работать в разы усерднее, чтобы проявить свое уважение и доказать, что преподаватель не зря выкладывается по полной. А во-вторых, мне кажется, что преподаватель должен быть юморным, чтобы было слушать не только интересно, но и забавно, чтобы пары этого преподавателя вызвали только положительные эмоции (или ассоциации).



Итак, после опроса наших студентов, мы проанализировали их ответы и сделали некоторые выводы, какие же обязательные качества должны присутствовать у идеального преподавателя.

Студентка 3-его курса:

На мой взгляд, преподаватель должен заинтересовать студентов в своем предмете, доходчиво объяснять материал и быть открытым для общения со студентами. Плюс, преподаватель должен показывать и практическое применение своего предмета, а то учишь иногда учишь, а для чего он нужен непонятно. И еще неплохо, когда преподаватель рассказывает во время пары истории из жизни, тем самым делая небольшой перерыв, дабы переварить все, что до этого рассказал. А еще очень круто, когда преподаватель - понимающий человек и готов войти в твоё положение, если у тебя ЧП. И конечно же, идеальный преподаватель дает возможность получить автомат по своему предмету. =)

Итак, после опроса наших студентов, мы проанализировали их ответы и сделали некоторые выводы, какие же обязательные качества должны присутствовать у идеального преподавателя.

- Коммуникабельность.
- Развивает в студентах умение мыслить.
- Терпимость и пунктуальность.
- Вкладывает в дело душу.
- Превосходное знание предмета.
- Справедливость.
- Вежливость.
- Умение слушать мнение студента и признавать свои ошибки.

Ну что же, вот такая формула идеального преподавателя вышла у нас. Все достаточно просто и незамысловато. Надеемся, что ваших преподавателей можно с легкостью назвать идеальными. Ведь преподаватели ВУЗов являются не просто учителями, основная задача которых - грамотная подача изучаемой дисциплины; университетские преподаватели являются своего рода наставниками, помогающими студентам найти место в жизни, освоить любимое дело и стать настоящим профессионалом в выбранной специализации. Уважайте их и старайтесь подчеркнуть все, что они вам дают. А наша редакция желает вам удачи в таком нелегком деле, как учеба!

Яна Лукьянова

Осенняя пора щедра на праздники и интересные события во всех сферах жизни. Но в череде повседневности не стоит забывать о том, с чего всё начиналось, - о своей семье. Сегодня речь пойдет о наших дорогих матерях - хранительницах уюта в сердцах своих детей.

Прекрасным осенним днём, 14 октября, в Беларуси отмечали один из самых светлых, самых нежных, самых тёплых дней в году – День матери. Этот праздник является поистине международным, ведь люди во всём мире, независимо от национальности, любят и ценят своих матерей. Однако на государственном уровне во многих странах праздник отмечается в разные времена года. В США этот день — второе воскресенье мая. В этот же день поздравляют финских, датских, эстонских, немецких, итальянских, турецких, бельгийских, австралийских, японских и украинских мам. День матери в России отмечают в последнее воскресенье ноября, а в Узбекистане и Таджикистане этот праздник объединён с Международным женским днём. Традиция празднования Дня матери в нашей стране уходит корнями в религиозный праздник — Покров Пресвятой Богородицы. Считается, что в 910 году в Иерусалиме во время богослужения многие люди узрели в небе Мать Божию, которая покрывала всех молящихся широким белым покрывалом (покрывом), стараясь защитить всех детей. С другой стороны, история праздника лежит в славянской тенденции уважительного отношения к женщинам-матерям.



В БГУ цикл мероприятий ко Дню матери прошёл с 12 по 16 октября. А так как мы учимся в главном корпусе, то наши студенты могли наблюдать в холле первого этажа ярчайшие мероприятия. В понедельник, 12 октября, состоялось торжественное открытие фотовыставки «День счастливой мамы», которая проходила до 14 октября в формате фотосушки. Фотографии и селфи, соответствующие темам «Мама и я» и «Я – Мама», принимались до 10 октября двумя способами: по электронной почте либо в соцсетях по хэштегу #MothersDaywithBSU. Лучшие работы были отмечены приятными подарками на торжественном концерте в Лицее БГУ.

А непосредственно в День матери холл главного корпуса наполнился тёплыми улыбками. В разгар учебного дня здесь состоялся настоящий праздник, организованный БРСМ БГУ, Профкомом студентов БГУ, Творческой студией «MiM-BSU». Благодаря концертной программе, организованной БРСМ БГУ, на протяжении мероприятия наш корпус наполнился чудесными и добрыми песнями, посвящёнными любимым мамам. Кроме того, многие ребята приняли участие в записи видеоролика с поздравлениями, а также оставили тёплые слова на большом ватмане, превратив его в красочную коллективную открытку. Силами Профкома студентов БГУ была проведена невероятно трогательная акция «Поздравим наших мам вместе!»: любой желающий мог подписать открытку для мамы, и уже на следующий день она была отправлена адресату. А креативные ребята-мимы не давали скучать ни одному пришедшему человеку, создавая действительно праздничное и отличное настроение.



Этот день не обошёл стороной студентов ФПМИ, лично коснулся каждого сердца. Большинство ребят, живущих в общежитии, поздравили маму по телефону, многие на выходные поехали домой в разные уголки Беларуси, чтобы увидеть и обнять родного человека. Те, кто живут поближе к столице, поехали домой, несмотря на будний день, и устроили мамам настоящий сюрприз: одни привезли с собой любимые мамины пирожные, другие сами приготовили праздничный

ужин, проявив всё своё кулинарное мастерство. Среди опрошенных студентов-минчан на вопрос «Как Вы поздравили маму с Днём матери?» лидировал ответ «Преподнёс в подарок цветы и конфеты». И для многих ребят этот праздник стал действительно семейным.

Напоследок хочется сказать, что зачастую слишком поздно мы замечаем, что все, чего мы добились в жизни, получилось благодаря маме. Ее теплоту, ненавязчивому, порою просто незаметному участию. А часто ли мы отвечаем ей тем же, не обижаем ли маму своим невниманием? Поэтому давайте радовать своих мам каждый день, а не только по праздникам.

Анна Бурак

События месяца

ДАЙДЖЕСТ

Я думаю, многие со мной согласятся, что при выборе ВУЗа немаловажную роль играет рейтинг учебного заведения. Все мы с вами выбрали БГУ, потому что он является лучшим университетом в нашей стране. И тем приятнее мне сообщить вам, что по недавно составленному рейтингу британского агентства Quasquarelli Symonds БГУ теперь еще и один из лучших университетов Европы.

Агентство рассматривало учебные заведения стран развивающейся Европы и Азии. Было просмотрено около 500 университетов, критерии отбора прошли чуть более трехсот и в финальный список попали 150. Критерии для оценивания были следующими:

- академическая репутация
- репутация среди работодателей
- соотношение числа студентов к числу сотрудников профессорско-преподавательского состава
- доля приглашенных сотрудников из других стран
- доля иностранных студентов
- доля сотрудников с ученой степенью
- эффективность интернет-ресурсов
- количество опубликованных статей, приходящихся на одного сотрудника
- цитируемость статей

БГУ в этом списке занял 36-е место, тем самым поднимаясь все выше. Для сравнения, в прошлом году наш альма-матер занял 38-е место.



Ангелина Мороз

Интервью с Николаем Михайловичем Зуевым

-Николай Михайлович, я знаю, что вы родились в городе Кричеве. А не могли бы вы рассказать о вашем детстве и о каких-нибудь интересных моментах из детства?

-В то время, когда я родился, там один домик только оставался маленький. Маленьких размеров и вообще он был в таком состоянии, что каждую зиму его мазали глиной. Всё остальное было разрушено. Все дома были разрушены. Света не было, помню, как лучину жгли. До шести лет я жил в этом домике. Родился незаконно, через три года мать вышла замуж. Когда мне было четыре года, появился брат, ну, а потом ещё через четыре года - ещё один брат. В семь лет отчим построил маленький домик, такой, что я рукой доставал потолок. Ну, а в семидесятом году, когда я уехал в МГУ, он начал строить новый дом.

Садики тогда первое время и не было - смотрели детей родственники. Садики уже потом появились, когда мне три года было.

-А вы в садик ходили?

-Ходил, но удирал из садика. Мало того, когда появился брат, мне пришлось его нянчить, потому что некому было смотреть за ним. Я в 4 года уже нянчил брата.

-Какие предметы вам больше всего в школе нравились?

-Математика - она мне легко давалась, что я даже не задумывался. Но я учился в белорусской школе. Я родился в сентябре, и поэтому меня в русскую не взяли: не было 7 лет. Взяли в белорусскую школу. А учёба как проходила: первый класс учился с третьим, а второй - с четвертым. А когда я был в третьем, уже учился с первым - объединенные были классы.

-А почему так получилось?

-Не хватало, может быть, аудиторий. Учителей, может быть, не хватало.

А в пятом классе белорусскую школу ликвидировали - тогда пошёл в русскую. Ну, и проблемы у меня с языками сразу возникли.

-Как навёрстывали?

-Каждый год число троек уменьшалось. К выпуску уже их и вовсе не было.

-Откуда у вас появилась любовь к математике?

-У меня биологический отец был математиком. И о нём я только сейчас, вот в этом году узнал. Получилось так, что он хотел жениться на матери, а его жена в это время в тюрьме сидела. А посади-



ли за то, что она на немцев служила, мыла посуду у них в столовой. Но когда я появился, она вышла из тюрьмы. А у них уже дочка была с сорокового года, встречаемся с ней иногда, она химик. Потом у них родился сын, с пятидесятого года, военный на Украине, сейчас служит. Мне математика в школе легко давалась: делал домашнее задание только на перерыве.

-Какие интересы у вас были в юности?

-Интересов таких особых не было. Обычно я каждое лето где-то подрабатывал: то в колхозе, то учеником столяра. Денег у родителей мало было, поэтому я сам старался работать. Думал когда-то заняться музыкой, но родители

не хотели выделять на это денег, поэтому не получилось. В 7 классе отчим купил шахматы, а через полгода я стал чемпионом школы. Сам он тоже любил играть, мы с ним играли. Старшеклассники злились на меня, когда я у них выигрывал.

-А как получилось так, что родители вас отпустили в БГУ?

-Они вообще не интересовались куда-как, хотя, когда я учился в школе, они хотели попасть на родительское собрание, потому что меня хвалили в школе.

Когда я поступал в БГУ, они только спросили: "Поступил?". Я говорю: «Да, поступил». Больше их особо не интересовало.

-А в общежитии жили?

-Первый год жил в общежитии на Парковой магистральной, напротив Дворца спорта (его построили позже через два года). Недалеко было болото. Слышно было, как лягушки квакали, спать не давали. На второй год я жил в общежитии на ул. Бобруйская, тогда эти два здания, где администрация сейчас, были общежитиями.

-Хорошо ли вы учились в университете?

-Знания по общественным дисциплинам у меня были плохими, но преподаватели-общественники ко мне хорошо относились, понимали меня. Хотя двойку по научному коммунизму всё же получил.

-Какой была ваша любимая дисциплина?

-По математике у нас читал лектор Бриш Николай Иванович. Он читал по Дьедоне. Он создал группу студентов - 2 человека, которые готовили ему лекции, и по этим лекциям читал. Если у других преподавателей, чтобы понять лекции у меня уходило 15 минут, то у него - разбирался 2-3 дня, до-

ходило до того, что всё это пришлось зачеркивать и по-новому доказывать. Был даже такой случай: все группы сдали экзамен по математическому анализу, а наша последняя оставалась. На консультации Николай Иванович спрашивает: «У кого есть вопросы?». Я говорю: «Теорема неправильно доказана». Он спросил, где есть доказательство, я назвал литературу. Бриш Н. И. отправил студента в библиотеку - тот принес эту книгу. Полчаса разобрался, потом сказал: «Приведём новое доказательство», - когда уже почти весь поток сдал.

А если у студентов по математике возникали вопросы, то они обычно обращались ко мне, хотя я сам на лекции редко ходил. Мне достаточно было посмотреть конспект или литературу - быстро разобрался.

-А самая сложная?

-Сложная, только если лектор плохо читал.

-А вообще, какой ваш любимый преподаватель?

-Богданов Юрий Станиславович хорошо лекции читал. Я его даже как-то критиковал, что слишком хорошо читал. А научился я многому у Бриш Николая Ивановича, но он плохо читал, поэтому приходилось много разбираться, по-новому доказывать. Знания по теории вероятностей я получил, посещая лекции профессора Ширяева Альберта Николаевича. Лекции я читаю в его стиле.

-Какая ваша самая интересная работа юности и самая интересная работа уже в зрелом возрасте?

-Вообще, в университет я попал благодаря олимпиаде. Я не собирался поступать, хотя мне математика легко давалась. Меня даже уговорили поступать в военное училище, но, когда я стал проходить комиссию, мне отказали по состоянию здоровья. После этого появились задачи в Комсомольской правде. Мне показали ту газету за день до отправления. Ну, и за ночь из пяти задач я четыре решил и отослал, но мне ответ не пришёл. Потом появились задачи олимпиады БГУ в «Знамя юности». Я решил задачи, отправил. Потом опубликовали тех, кто набрал 25 баллов, но меня там не было. Нет - так нет. Потом приходит письмо с сообщением, что вы набрали 24 балла и приглашены на собеседование в Могилёв. Ну, я приехал в Могилёв в какую-то вечернюю школу с нужным названием, долго ждал, никого не было, в 11 часов заходит уборщица и говорит, что это совсем другая школа, а та - в другом конце города. А я город Могилёв не знал. Вышел на проспект, куда идти - понятия не имею. Вдруг встречаю одноклассника, тот учился в музыкальном училище. Говорит: «Я знаю, побежали». Нашли эту школу, узнаем, что на 2 этаже проходит собеседование, забегаем, дверь открывается: «Ну, последний, заходите!». Принимал тогда Русак Валентин Николаевич, ответы ему мои понравились и в конце он сказал: «Поступай, всё будем учитывать». После этого я начал готовиться к поступлению. При подготовке в университет у меня была только маленькая брошюрка по теории чисел, других учебников,

кроме школьных, я и не знал.

Самая интересная - дипломная, курсовая работа. На четвертом курсе Ю.С. Богданов дал курсовую работу, которая состояла в доказательстве семи теорем, которые были приведены в одной статье. Когда я привел доказательства, он мне предложил работать в университете. И будучи студентом 5-ого курса, я уже вёл занятия у студентов первого и второго курса: алгебру, геометрию и анализ.

Ну, а потом дал дипломную работу, где использовался результат присоединенных систем. Я нашел короткое решение: вся дипломная работа была 6 страниц. Но Юрий Станиславович не мог поверить, что такой результат верен: часа два приводил контрпримеры, но всё сходилось, всё получалось. За эту дипломную работу получил грамоту Министерства высшего образования. Основная часть была одна страница.

Интересной была задача прогноза осадков в озере Севан. Я нашел подход к решению этой задачи, позволяющий не только делать вероятностный прогноз, но и отбрасывать данные, не влияющие на прогнозируемую величину. Этот метод я доложил в МГУ. После доклада ко мне подошел Колмогоров (в то время он серьезно был болен) и сказал: «Извините, что я вас не узнал». Потом мне сказали, что за этот метод ухватились. После нигде в использовании я не встречал. Недавно приходил Базылев Дмитрий Фёдорович просил кому-то решить задачу с прогнозами. Я предложил этот метод - им понравилось, потому что везде используется только регрессионная модель.



Прогнозирование осадков, озеро Севан

-А какая задача, которую вам приходилось решать, была самой сложной?

Сложной была задача, которую поставил мне А.Н. Колмогоров через несколько месяцев после моего приезда в МГУ. Похожей проблемой занимались несколько его учеников. Один из них привел решение поставленной мной задачи, но Колмогоров построил пример, показывающий, что данный результат не верен. Через 2 месяца я решил эту задачу и она была опубликована в Докладах АН СССР. Этот результат является основой кандидатской диссертации. В 80-том году заинтересовался задачей,

над которой работали два ученика Колмогорова. У них были разные подходы к решению этой задачи и доказательства теорем были длинные и непонятные. Я нашел довольно простые решения и получил новые результаты. (Look at this!) Все мои работы были 1,5-2 страницы.

Для смешанных семиинвариантов S_μ процесса x_t справедливо разложение

$$S_\mu = \sum_{v_1+\dots+v_l=\mu} (-1)^{l-1} a_{v_1\dots v_l} R_{v_1} \dots R_{v_l}$$

где сумма \sum^Δ берется по всем неупорядоченным возвратным (связным) последовательностям $v_1, \dots, v_l \in N^w$, таким, что $v_1 + \dots + v_l = \mu$, $a_{v_1\dots v_l}$ - коэффициенты разложения, которые можно вычислить по рекуррентной формуле

$$a_{v_1\dots v_l} = \frac{\mu!}{v_1! \dots v_l!} (l-1)! - \sum_{j=1}^{l-1} \sum_{\mu_1+\dots+\mu_j=v_1+\dots+v_l} a_{\mu_1\dots\mu_j}$$

где \sum^\sim берется по всем наборам функций $\mu_1, \dots, \mu_j \in N^w$, представим в виде $\mu_i = v_{i_1} + \dots + v_{i_r}$, $i = \overline{1, j}$, $[v_{i_k}] \cap [v_{i_r}] = \emptyset$ для всех $r \neq k$, $(v_{i_1}, \dots, v_{i_r}) \subset (v_1, \dots, v_l)$. В частности, если любая подпоследовательность последовательности v_1, \dots, v_l является возвратной (связной), то

$$a_{v_1\dots v_l} = \frac{\mu!}{v_1! \dots v_l!} (l-1)!$$

-А каков для вас образ идеального студента? Как вы считаете, что важнее: ум или старательность?

-Не столько старательность, сколько умение мыслить, думать логически – вот это основное, считаю, для студента. А у нас этому не учат ни в школе, ни в вузе. Запомянуение ни к чему не приводит. Когда я принимаю экзамен у студентов, для меня основное – чтобы они умели логически мыслить. Я даже предупреждал всегда, что вы теорему можете не знать, я сформулирую – вы только докажете. А это, правда, студентов пугало, так как они зачастую заучивали определения, теоремы, а доказательство для них всегда было самым сложным. Когда я учился, я старался сам доказать теорему логически.

-А какой самый счастливый момент в вашей жизни?

-Счастливый момент, когда дети рождаются.

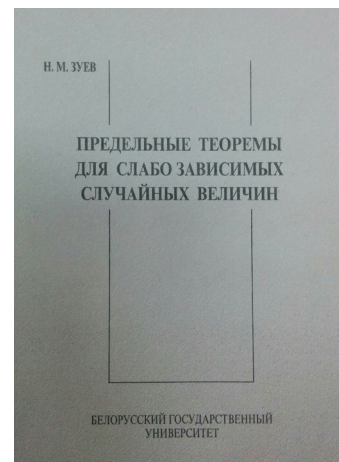
-Иногда в нашей жизни происходят встре-

чи, которые волей или неволей оказывают большое влияние на нас. Встречу с каким человеком, вы бы могли выделить, как одну из важных?

-Важная встреча, благодаря которой с наукой стал связан – встреча с Юрием Станиславовичем Богдановым. И много помог Медведев Геннадий Алексеевич, благодаря ему и монография написана.

-Почему вы решили поехать в аспирантуру в Москву?

-А мне просто предложили. После защиты мной дипломной работы пришел запрос от А.Н. Колмогорова о подготовке в МГУ специалистов по теории вероятности для Беларуси. Ю.С. Богданов предложил поехать мне. Я согласился, но попросил у него задачу по дифференциальным уравнениям, так как я не надеялся, что буду заниматься научной работой, связанной с теорией вероятностей. Богданов поставил задачу по построению присоединенных систем, но для других систем. Назавтра я принес решение и доложил на семинаре, где присутствовали аспиранты Юрия Станиславовича. Они все расстроились, так как они тоже этой тематикой занимались. После Богданов сказал: «Всё, поезжай, только не говори, чем мы здесь занимаемся».



Монография



Аспирантура, г. Москва

-А вы хотели бы остаться в Москве?

-А мне предлагали – я отказался. Встретил секретаря совета, а она спрашивает:

-Куда едешь?

-В Минск

-У тебя квартира есть?

-Нет

-Так чего ты поедешь, мы тебе квартиру даём.

Когда я приехал в Минск, мы с женой долго искали, где жить. На квартире сначала жили, потом пару месяцев у знакомого одноклассника, а уже после с трудом пробили общежитие.

-Как вы считаете, где самые сильные специалисты в области математических наук?

-Когда-то были в МГУ, хотя там лекторов не очень-то много хороших было. В БГУ тоже хорошие специалисты. Сейчас не знаю, как в Москве, наверное, разъехались все.

-А за границу хотелось бы уехать?

-У меня желания такого не было, хотя мне предлагали совместно работать там. Но я плохо знал язык и программирование, а контакт мне предлагали ни один раз из Польши, из Америки.



День Кафедры, п. Зелёное

-Кого вы считаете математиком современности?

-Самый лучший математик – это Колмогоров. У него свой подход к решению задач. Обычно математики решают задачу исходя из условия, а он подходил к решению задач со стороны, не используя условие, а потом получал условие. Доказательства у Колмогорова прозрачные, короткие и понятные. У большинства ученых в доказательстве вообще ничего нельзя понять, в последствии, они оказываются неверными.

-Для меня идеальная работа – это когда приходишь домой и не думаешь о работе, отдыхаешь. А что для вас идеальная работа?

В первое время работы был сильно занят: подготовкой к лекциям, спецкурсам, вел факультатив и в то же время был занят научной работой. Так что отдыхать не было времени даже ночью. Во сне прокручивал лекции, спецкурсы, которых я много прочитал. На лекциях я никогда не пользовался

шпаргалкой.

-Как быстро приходит в голову доказательство?

-Не сразу, конечно: нужно время для обдумывания. На него времени много уходит, вот решение само приходит внезапно, во сне обычно приходит.

В последнее время решил ряд серьезных задач. Первая задача связана с распределением серий. В литературе приводится только асимптотическое распределение серий. Вторая задача: расчет опционов. Эта задача возникла в 70-тых годах прошлого века и решение было только для простейшего случая. Недавно решил задачу о поведении отношения правдоподобия. В литературе исследуется только вероятностное поведение.

-Как вы думаете: перенимают ли ваши ученики ваши преподавательские качества, возможно, методику обучения?

-Я думаю, что да. По крайней мере, сейчас все основные лектора – мои ученики.

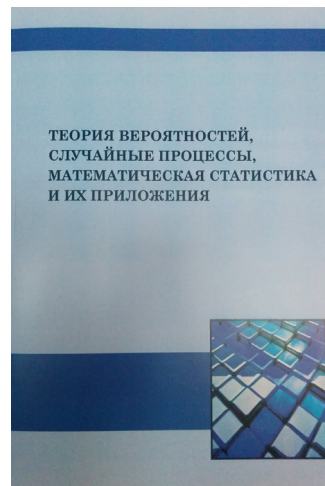
-Не могли бы вы рассказать про своих учеников, про любимых учеников?

Любимые ученики – Лаппо Петр Михайлович, он талантлив во всем; Харин Алексей Юрьевич – талантливый математик и не только. Очень хороший ученик - Кошкин Ярослав Борисович. На четвертом курсе он взял у меня курсовую работу и получил очень сильные результаты в дипломной работе. После аспирантуры защищаться он отказался и работает сейчас в коммерческой фирме программистом.

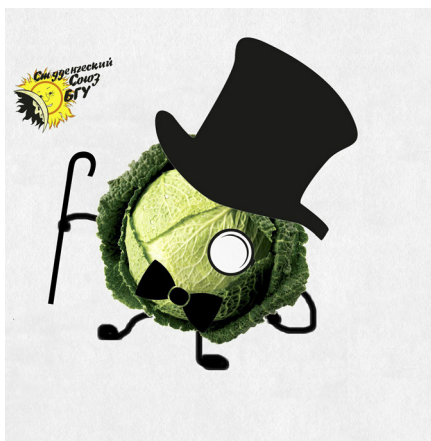
-Всем известно, что наш факультет считается одним из самых сложных факультетов БГУ, и некоторые студенты не могут или же не стараются углубляться в высшую математику. Как вы думаете, почему мы иногда сталкиваемся с данными проблемами?

-Образование надо менять: учебники очень плохо составлены, нет рисунков, нет схем. Не заставляют школьников думать и, как следствие, ученики не понимают самих действий, не понимают смысла самих понятий. Когда я должен был сдать экзамен по английскому по специальности, мне предложили в библиотеке толстую американскую книгу «Probability» и там материала-то немного было, зато все понятия легко объяснялись на рисунках, на схемах, легко читалось. А у нас часто нет простого объяснения.

Оля Бондарева



Международная научная конференция, 2015 год



27 октября состоялось традиционное ежегодное мероприятие нашего факультета – **Капустник БГУ**.

Первокурсники долго и усердно трудились, готовились к нему. В этом году Капустник был необычным. Во-первых, он состоял из трех конкурсов. Во-вторых, последний конкурс жюри оценивало тайно, т.е. результаты не оглашались. В этом году судьями были Соболева Татьяна Валентиновна, Воротницкая Татьяна Ивановна, Малугин Владимир Ильич, Апарович Елена Николаевна, Мицкевич Анастасия и Бартошевич Станислав.

Первым конкурсом традиционно была визитка. Все четыре команды постарались на славу, чтобы рассмешить жюри. Самые высокие баллы за этот конкурс получила команда второго потока.

Второй конкурс – видео. Каждая команда представляла видеоклип на заданную тематику.

Первый поток снимал видео на тему «поп-музыка». Главным героем здесь был профессор Зелинский. Всем очень понравилось.

У второго потока была задействована игра слов. Тема рока представлена как рог. Откуда они взяли рог, так и осталось загадкой. Но это было смешно.

Темой третьего потока был рэп. Ребята показали, как можно проснуться рэпером, если уснуть на паре. Цепь, шуба, скейт - чего только там не было.

Четвертый поток представил видео под названием: «Короче говоря, я решил стать шансонье». Так что, если у кого-то проснулось такое желание, посмотрите и узнаете, чего вам не хватает.

Все пятерки за этот конкурс получила команда первого потока.

Третий конкурс – конкурс с преподавателем. Ребятам представилась возможность шутить вместе со своими преподавателями на одной сцене.

Первый поток выбрал для этого конкурса Радыно Н.Я. И у Николая Яковлевича была возможность загадать три желания золотой рыбке. Столько приключений выпало на его голову. Второй поток пригласил в свой номер Казакова Л.Ю, который принимал иностранных гостей-политиков. С третьим потоком в конкурсе участвовал Красовский С.Г. Он показал, как ведет себя преподаватель в разных ситуациях: когда не знает предмет, когда пришел вести уроки в школе. Четвертый поток пригласил Задворного Я.Б. Он стал участником программы «Званный ужин» и рассказал, как приготовить студента к сессии.

Результаты этого конкурса остались тайной. Пока члены жюри совещались, самые талантливые люди нашего факультета радовали зрителей своими выступлениями.

После паузы члены жюри объявили долгожданные результаты.

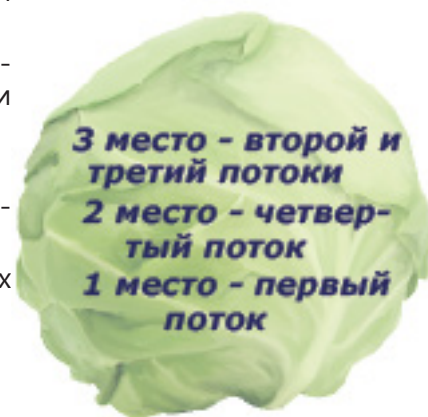
На этом праздник не закончился. Все желающие могли отправиться на afterparty.

Нам представилась возможность поздравить победителей и их кураторов и задать им пару вопросов.

Представительница команды первого потока – **Оля Анейчик**.

Расскажи, почему ты решила участвовать в Капустнике?

О.А.: - Ну, во-первых, в общественной жизни всегда интересно участвовать. Не только же учебой заниматься. К тому же это всегда новые знакомства, а я человек общительный, мне нужны люди. И кураторы-студенты моей группы очень активно агитировали участвовать, как тут отказаться.



Кто в основном придумывал шутки в вашей команде?

О.А.: Чаще всего все вместе.

Конечно, у кого-то фантазия и чувство юмора лучше, но все равно номер появлялся общими усилиями. Кураторы очень-очень помогли. Куда бы мы без них - не знаю.

Что из подготовки запомнилось больше всего?

О.А.: За день до капустника на редакции нужно показать уже практически цельный номер, а у нас ничего не поставлено. И то, что в день капустника мы днем доделывали общий танец и репетировали все миниатюры, можно считать, в первый раз.

Какой конкурс тебе больше всего понравился?

О.А.: Наверное, визитка, потому что я в ней больше всего участвовала.

Как сложились отношения в вашей команде? Общаетесь и после Капустника?

О.А.: Да-да, общаемся. Мы еще и к университетскому капустнику готовимся, поэтому общаться как минимум до 17 числа будем. И после него не перестанем: все эти сборы, придумывание шуток, это сближает.

Собираешься ли в следующем году быть куратором?

О.А.: Сначала думала, что точно не буду, а сейчас понимаю, что это очень даже интересно и весело, так что, кто знает, может, и решусь.

А почему изначально не хотела?

О.А.: Мне показалось, что это слишком много времени занимает, но, кажется, оно того стоит.

В чем секрет успеха вашей команды?

О.А.: Честно говоря, я даже не знаю. Раз выиграла, значит, людям понравилось.

И получается всегда так, что смеются больше всего с того, что самому тебе кажется несмешным. Предсказать, как люди отреагируют, очень тяжело.

Куратор команды первого потока – **Владислав Дейкун**.

Почему ты решил стать куратором?

В.Д.: В прошлом году они помогали нам делать праздник - теперь настала наша очередь. Хотелось попробовать себя в обоих амплуа.

Какая деятельность тебе показалась более интересной: куратора или участника команды?

В.Д.: И то, и то интересно. Курировать, наверное, сложнее, ведь на кураторах лежит ответственность за успешность выступления.

Хотя на сцену всё равно очень хотелось.

Какое первое впечатление было от ребят, которые собрались участвовать в твоей команде?

В.Д.: Что происходит? Кто все эти люди и почему они сюда пришли? У нас ничего не получится, паника.

А при следующих встречах, какие были ощущения?

В.Д.: Я понял, что они все клёвые и у нас всё получится.

Как появлялись номера? Как проходил творческий процесс?

В.Д.: После пар собирались, что-то придумывали. Что-то придумывалось после сборов в кураторском кругу, что-то ребята приносили сами. В итоге по крупницам собрали выступление.



Расскажи про самые яркие и смешные моменты из подготовки.

В.Д.: Вся подготовка была довольно-таки весёлой. Но подготовка в самом лицее перед выступлением была нереальной. Ребята учили текст, играли свои роли и учили танец почти одновременно. Пару раз приходилось голос повышать даже. Лица ребят, которые впервые услышали, как я ору, это бесценно.

А были такие шутки, которые уже в ходе выступления приходилось изменять? Или все шло по плану?

В.Д.: Немножко не по плану пошёл наш рэп-баттл: парень слова забыл. Но это с каждым произойти может. А так, всё нормально было.

Собираешься курировать команду ФПМИ на университетском капустнике?

В.Д.: Да.

Ты уже второй раз победил в Капустнике. В прошлом году как участник, в этом как куратор. Расскажи, как это удастся вашей команде? Или совет дай другим.

В.Д.: Работать, работать и еще раз работать :)

Капустник ФПМИ из года в год оставляет после себя приятные воспоминания, новые шутки и бурю эмоций. Этот не стал исключением. Очень радует, что каждый год на ФПМИ находятся парни и девушки, которые хотят и умеют шутить.

В заключение хочется поздравить победителей и пожелать успехов команде нашего факультета на университетском Капустнике!



Юлия Ярошения,
Фото Максима Каленика, Таисии Лайне

Главный редактор: Мороз Ангелина
Обложка: Бесараб Надежда, Яцкова Виктория,
фото Максима Каленика

Газета выпускается ежемесячно. Объем 12 страниц. Газета выпускается студентами ФПМИ. По всем вопросам обращаться по телефону +375295722235. Адрес редакции: г.Минск, ул.Октябрьская, 10. Распространяется бесплатно. Редакция газеты благодарна дирекции Студенческого городка и деканату ФПМИ за помощь и поддержку в создании газеты.

Журналисты: Бондарева Оля, Ярошения Юлия, Лукьянова Яна, Бурак Анна
Корректор: Бесараб Надежда
Вёрстка: Бесараб Надежда

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции. Ответственность за точность информации, а также за различного рода последствия, связанные с опубликованным материалом, полностью ложится на автора. Тираж 100 экземпляров.

