|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название дисциплины | Основы педагогики и психологии |
| 2 | Общее количество часов, зачетных единиц | 108 часов, 3 з.е. |
| 3 | Количество аудиторных часов | 54 часа (28 – лекции, 26 – семинарские занятия) |
| 4 | Закрепление дисциплины | Кафедра педагогики и проблем развития образования (общеуниверситетская)Кафедра социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук |
| 5 | Цель изучения дисциплины | Овладение будущими специалистами уни-версальной психолого-педагогической компетенцией для повышения психосоци-альной адаптивности личности, эффектив-ного решения широкого круга задач в социальной, гражданской и профессио-нальной сферах, обеспечения полноцен-ного развития и гуманистического воспи-тания детей в семье |
| 6 | Пререквизиты | –  |
| 6 | Содержание дисциплины | Педагогика как наука и область практи-ческой деятельности. Образование и его роль в условиях трансформации общества. Национальная система непрерывного обра-зования. Развитие, обучение и воспитание личности. Социализация личности в совре-менных условиях. Семейное воспитание. Личностное и профессиональное само-совершенствование специалиста. Общение как фактор развития личности. Творчество и творческий потенциал личности. Введе-ние в психологию. Биологическая и психо-логическая подструктуры личности. Соци-альная подструктура личности. Направлен-ность личности. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности. Межличностные отношения и общение. Межличностные конфликты. Взаимодейст-вие людей в малых группах |
| 7 | Рекомендуемая литература | – Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. [и др.] : Питер, Прогресс книга, 2019. – 620 с.– Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студен-тов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 414 с.– Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Юрайт», 2019. – 408 с.– Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2018. – 352 с.– Зиглер, Д. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2022. – 608 с.– Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2021. – 592 с. |
| 8 | Методы и подходы к преподаванию учебной дисциплины | При организации образовательного про-цесса применяются методы проблемного обучения (эвристическая беседа, исследо-вательский метод), личностно ориентиро-ванные технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, кейс-метод), информационно-коммуникационные тех-нологии (электронные презентации, аудио- и видеоподдержка учебных занятий, взаимодействие на основе сетевых комму-никационных возможностей в виртуальной обучающей среде Moodle) |
| 9 | Язык преподаваемой дисциплины | Белорусский, русский |
| 10 | Условия (требования), текущий контроль | Точками контроля являются:– тестирование – 25 %– оценивание на основе дискуссии, деловой игры – 25%– решение кейсов – 25%– защита рефератов (эссе) – 25% |
| 11 | Форма текущей аттестации | Зачет |